

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр «Институт иммунологии»
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ «ГНЦ Институт иммунологии» ФМБА России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общепрофессиональный модуль

Наименование дисциплины

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.26 Аллергология и иммунология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень универсальных компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ИУК 1.2 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках направления подготовки ИУК 1.3 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в профессиональном контексте</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ИУК 2.1 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях ИУК 2.2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими ИУК 2.3 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ИУК 3.1 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения ИУК 3.2 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами ИУК 3.3 Применяет этико-правовые нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 4.1 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы ИУК 4.2 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности</p>

		ИУК 4.3 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИУК 5.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ИУК 5.2 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом ИУК 5.3 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Таблица 2. Перечень общепрофессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИОПК 1.1 Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. ИОПК 1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. ИОПК 1.3 Использует информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере	ИОПК 2.1 Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. ИОПК 2.2 Знает современные

	охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>ИОПК 2.3 Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ИОПК 2.4 Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ИОПК 3.1 Применяет современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>ИОПК 3.2 Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ИОПК 3.3 Готов к проведению контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИОПК 8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, в том числе эндокринной системы.</p> <p>ИОПК 8.2 Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами.</p> <p>ИОПК 8.3 Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>

		<p>ИОПК 8.4 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
--	--	---

. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общепрофессиональный модуль

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

_____зачетные единицы _____акад. часа

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)					
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа:					
– занятия лекционного типа					
– занятия практические (в форме практической подготовки)					
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация:	Экзамен (Э)				
	Зачет (З)				3

. Структура и содержание дисциплины (модуля)**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
			аудиторные занятия, акад. ч.			Самостоятельная работа, акад. ч.
			Лекции	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	
1.	Общественное здоровье и здравоохранение					
2.	Проектная деятельность. Разработка, реализация и управление проектами	18				
3.	Командная работа и лидерство	16				
4.	Коммуницирование в профессиональной сфере	14				
5.	Построение профессиональной карьеры	12				
6.	Цифровое здравоохранение и информационные компьютерные технологии	20				
7.	Медицинская статистика	12	-			
8.	Основы педагогики высшего и среднего профессионального образования	18	-			
9.	Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	14	-			
	Итого					

Таблица 5. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Составление план работы и отчет о работе врача.</p> <p>Анализ современных достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>Сравнительный анализ и оценка современных научных достижений в п</p>
2.	Проектная деятельность. Разработка, реализация и управление проектами	<p>Проектная деятельность для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Выявление потребностей системы здравоохранения в области современных методов и технологий и управление ими.</p> <p>Разработка и реализация предложений по повышению качества медицинской помощи, мер профилактики нарушений здоровья.</p>
3.	Командная работа и лидерство	<p>Принципы и методы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения.</p> <p>Выстраивание и поддержание рабочих отношений при взаимодействии с коллегами.</p> <p>Этико-правовые нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению.</p>
4.	Коммуницирование в профессиональной сфере	<p>Изложение информации и навыки аргументированной дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Методы и коммуникационные технологии в рамках профессиональной деятельности врача.</p> <p>Цифровые технологии взаимодействия с людьми.</p>
5.	Построение профессиональной карьеры	<p>Личностное и профессиональное развитие и условия их достижения.</p> <p>Тенденции развития профессиональной деятельности, этапы профессионального роста.</p> <p>Личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценка последствия принятого решения.</p> <p>Приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
6.	Цифровое здравоохранение и информационные компьютерные технологии	<p>Принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения.</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» в профессиональной деятельности врача.</p>
7.	Медицинская статистика	<p>Анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения.</p>
8.	Основы педагогики высшего и среднего профессионального образования	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>Методология и технологии проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по дополнительным профессиональным программам.</p>

		Методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.
9.	Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний. Назначение и контроль выполнения профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Программы здорового образа жизни, программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 6. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	Работа с литературными источниками
	Работа с Интернет-ресурсами
	Написание рефератов
	Подготовка презентаций

1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Паспорт фонда оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме

Задание: выберите один правильный ответ

1. СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- *А) стимулирующая
- Б) повременная
- В) комиссионная
- Г) сдельной

2. МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НА _____ УРОВНЕ

- *А) федеральном
- Б) региональном
- В) муниципальном
- Г) областном

3. ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ

- *А) первичной медико-санитарной помощи
- Б) скорой медицинской помощи
- В) специализированной медицинской помощи
- Г) паллиативной медицинской помощи

4. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

- *А) трудовым договором (контрактом)
- Б) решением местной администрации
- В) постановлением собрания трудового коллектива
- Г) распоряжением главного врача

5. ЕСЛИ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВЕТУЕТСЯ С ПОДЧИНЕННЫМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ - ЭТО _____ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА

- *А) демократический

- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) иерархический

6. С ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ РАБОТАЮТ НА УРОВНЕ

- *А) медицинской организации
- Б) муниципального образования
- В) субъекта РФ
- Г) Минздрава РФ

7. С ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ЕЖЕДНЕВНО РАБОТАЕТ

- *А) лечащий врач
- Б) заместитель главного врача
- В) главный врач
- Г) врач-статистик

8. РЕЖИМ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПОЛИКЛИНИКИ, НАГРУЗКА ПЕРСОНАЛА ДОЛЖНЫ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ НА УРОВНЕ _____ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- * А) руководителя
- Б) кадрового управления
- В) врача-статистика
- Г) врачебной комиссии

9. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ – ЭТО

- А) наделение правами и обязанностями какого-либо лица в сфере его компетенции
- Б) наделение какого-либо лица определенной свободой действий
- В) предоставление полной свободы действий какому-либо лицу
- Г) полное снятие ответственности с лица выполняющего действия

10. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА, ЕСЛИ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЯ ЕДИНОЛИЧНО, ИНИЦИАТИВА ПОДЧИНЕННЫХ НЕ ОДОБРЯЕТСЯ

- *А) авторитарный
- Б) либеральный
- В) демократический
- Г) иерархический

11. СТАНДАРТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСЯТСЯ К НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ _____ ХАРАКТЕРА

- *А) обязательного
- Б) рекомендательного
- В) законодательного
- Г) ознакомительного

12. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ

- *А) общественного контроля
- Б) государственного контроля
- В) внутреннего контроля
- Г) ведомственного контроля

13. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ

- *А) выявления нарушений при оказании медицинской помощи
- Б) уточнения степени достижения запланированного результата
- В) оценки характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи
- Г) определения выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации

14. ГЛАВНЫМ РЕСУРСОМ УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- *А) информация
- Б) кадры
- В) материально-техническая база
- Г) финансы

15. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести;*
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

16. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;*
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

17. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение;*
- В) воспитание;
- Г) развитие.

18. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- А) давление;
- Б) воздействие;
- В) воспитание;*
- Г) обучение.

19. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- А) усвоение;
- Б) развитие;*
- В) адаптация;
- Г) воспитание.

20. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- А) обучение;
- Б) усвоение; *
- В) признание;
- Г) адаптация.

21. Объектом педагогики является:

- А) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- Б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- В) образовательный (или педагогический) процесс;*

Г) взаимосвязь обучения и развития.

22. Педагогика как наука изучает:

- А) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- Б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- В) искусство воспитания детей и взрослых;
- Г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

23. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научно-обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

- А) прогностическая; *
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

24. Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная; *
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

25. Одна из основных функция педагогики, предполагающая теоретическое изучение, описание, обобщение и интерпретация педагогического опыта, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

26. Воспитание в широком смысле понимают как:

- А) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
- Б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определённых качеств и свойств;
- В) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта; *
- Г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

27. Воспитание подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью

- А) педагогического процесса; *
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;
- Г) научно-теоретического процесса.

28. Одним из компонентов теории воспитания является:

- А) психологическое качество учащегося;
- Б) кодекс педагога;
- В) общественный идеал; *
- Г) учебный навык.

Контрольные вопросы

1. Основная задача информационных систем медицинского назначения.
2. Классификация медицинских ресурсов и служб интернета.
3. Телемедицина. Направления в использовании телекоммуникационных технологий.
4. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине и здравоохранении.
5. Профессиональные медицинские ресурсы интернет. Навигация в WWW и поиск медицинской научной информации.
6. Медицинские ресурсы интернет: медицинские базы данных, сайты медицинских и медико-образовательных учреждений.
7. Поисковые системы и каталоги. Определения, сходства и отличия.
8. База данных Medline. Основные функции и возможности.

Практические задания

Найти на сайте методического центра аккредитации паспорта станций (основанных на применении симуляционного оборудования), которые применяются при первичной аккредитации специалистов по специальности. (Презентация)

Ситуационные задачи

П

- о Определить медицинское направление поиска информации в интернете
- и Найти не менее 3-х публикаций по этой теме за последние 3 года
- с Скопировать для реферата адреса статей, авторов, шапку сайта.
- к Описать методику поиска.

Вопросы:

1. Какими средствами поиска информации в интернете вы воспользуетесь?
2. Какое расширение должен иметь файл, предназначенный для публикации в WWW и для просмотра с помощью интернет Explorer?
3. Как оформить презентацию на основе готового шаблона?
4. Как применить эффекты анимации к слайдам и объектам слайда?

д

Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Таблица 7. Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Таблица 8. Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения

е

д

с

т

	компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
--	---

Таблица 9. Критерии выставления итоговой оценки

Оценка за тестирование	Оценка за практические навыки, собеседование	Итоговая оценка
зачтено	зачтено	зачтено
не зачтено		не зачтено
зачтено	не зачтено	не зачтено

6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**Литература****Таблица 10. Список литературы**

№ п/п	Наименование
1.	Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Шамшурин В.И; Под общ. ред. Решетникова А.В. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и
2.	Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и п
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства"
4.	Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов.
5.	Бермус А. Г. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов.
6.	Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. h
7.	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 464 с. : ил.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Общепрофессиональный модуль

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий предлагаются: наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Библиотечный фонд, компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», ЭИОС Института и ЭБС «Консультант врача».

Материально-техническое обеспечение

. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис, Statistica.

Профессиональные базы данных

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

С

Информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

1. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
2. «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине
3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России //
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации //
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

п
о
м
о
щ
и

Н
У
Р